

# Портрет выпускника детского сада в соответствии с ФГОС



## Портрет выпускника детского сада в соответствии с ФГОС ДО

*«Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения»*



(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ФГОС ДО - Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013)

**Модель выпускника** имеет большое значение:

- Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения.
- Во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.
- В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников БДОУ и родителей о желаемых результатах.

*В настоящее время часто нарушаются взаимосвязи между дошкольными учреждениями и школой. Главной причиной этого является нарушение преемственности учебных программ, учебников, так как появилось много программ по учебным, образовательным дисциплинам и развивающим нетрадиционным авторским курсам. В основном это явление расценивается как положительное, но оно порождает много проблем. Не научив детей в детском саду важнейшим приёмам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых. Как понимают многие из нас преемственность? Прежде всего, как готовность к школе, то есть определённый объём полученных знаний и умений. На вопрос: «Каким бы Вы хотели видеть выпускника детского сада на пороге школы?», учителя часто отвечают так: «хорошо читающего», «знающего состав числа», «умеющего решать логические задачи», «умеющего составлять рассказ, пересказывать», «умеющего списать печатными буквами текст без ошибок». Тем самым, уже на входе в школьную жизнь предъявляют к детям завышенные требования и, не смотря на все запреты, пропускают их через входные испытания. Родители, боясь не соответствовать входным школьным испытаниям, стараются научить своих детей бегло читать, писать, решать сложные задачи. Они считают, что это и будет залогом их успешного обучения.*

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. Но на современном этапе дошкольного образования и тех требований, которые выдвигает школа перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование у детей общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.



## Основное противоречие кроется в несовпадении представлений о понятии «преемственность» представителей различных социальных позиций



### «Подслушанный диалог» (воспитатели):

- Они к нам пришли, даже колготки сами не могли надеть. Вова «да» - «нет» не говорил, только кивал... У Сани в произношении больше половины звуков нарушено было. А теперь, такие молодцы: стихи без запинки на утренниках читают, поют и танцуют. Все буквы знают, читать по слогам научили, а трое уже целыми словами читают.
- А у моих в математике результаты: счёт прямой и обратный, примеры по числовому ряду решают, состав числа от зубов отскакивает, задачи простые умеют составлять.
- Да им в первом классе и делать нечего будет...
- Мы их уже всему научили...

### «Подслушанный диалог» (родители):

- Что Вы тут делаете непонятно... Вот у подруги ребёнка в саду и читать, и писать научили. Он уже книжки дома вслух читает. В общем, к школе подготовили...
- А мы своего на курсы подготовительные водить начали: 3 раза в неделю, там и языки, и рисование. Уже весь английский алфавит знает и считает, всех животных называет. А еще 2 раза танцы. И хотим учителя музыки по выходным домой приглашать...
- Да, с такой подготовкой будет результат!
- Точно! Хоть учительница ругаться не будет, что неподготовленные пришли...



### «Подслушанный диалог» (учителя):

- Неплохой у меня набор в этом году: все знают буквы, половина примерно уже читает целыми словами и по слогам. Но трое явно слабых, только побуквенное чтение. А с математикой хуже: устно считают, а примеры большинство не могут решить или только по наглядности. Пятеро даже обратный счёт в пределах 10 не знают. С задачами совсем плохо...
- Чему только их учили в детском саду?..
- И у меня слабых больше половины, ничего их не интересует. Память не развита, внимания не больше чем на 5 минут хватает. Никого не слышат, руку не поднимают для ответа, кричат, друг друга перебивают. Правилам поведения совсем не обучены.
- За что только воспитатели в детских садах свою зарплату получают?!...



## Можно сделать вывод:

- **Учителя, как правило, недовольны.** Для них преемственность – это наличие у ребёнка перед поступлением в школу определённых знаний, умений и навыков. А также считают, что ребёнок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения.
- **Воспитатели обижены.** Для них обеспечить преемственность – значит позаботиться о том, чтобы к детям, которые придут в школу, не было никаких претензий. Считаю, что дают каждому ребёнку такой багаж знаний, который школа и не способна востребовать, в школьной программе это содержание дублируется, и развитие определенных способностей ребёнка обрывается.
- **Родители хотят всё и сразу.** Они, не произнося слово «преемственность», понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребёнка всему, чему его можно научить, упуская из виду тот факт, а, насколько необходимо «особо продвинутые» достижения ребёнку именно сейчас – в дошкольном детстве?!...

И очень часто субъекты образовательного процесса забывают, что в центре всего находится личность ребёнка. И он – не эстафетная палочка, передаваемая из детского сада в школу, и даже не сосуд, который мы должны наполнить определёнными знаниями, а, скорее всего, тот самый факел, который нужно зажечь!



Говоря о готовности к школьному обучению, всегда нужно помнить и о различных сторонах этой готовности, которые включают в себя:

- Психологическую зрелость – степени развития кругозора, произвольности в общении с взрослыми и сверстниками.
- Интеллектуальную готовность – это уровни развития у ребёнка мышления и речи.
- Личностную зрелость – это в первую очередь мотивация обучения и сформированность волевого компонента.
- Социально-коммуникативную готовность и её три компонента: коммуникативную, социальную и языковую.

ФГОС ДО – это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет важные принципы, по которым необходимо фактически перестраивать образовательную работу в дошкольных учреждениях с учётом специфики обучения дошкольников.

## ФГОС ДО определяет портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе следующим образом:

- **Физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- **Любознательный, активный**, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- **Эмоционально отзывчивый**. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- **Овладевший средствами общения** и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- **Способный управлять своим поведением** и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи** (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- **Имеющий первичные представления** о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками**. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.



В портрете выпускника отражаются  
качества личности ребёнка  
и степень их сформированности

Впервые на уровне нормативного документа во ФГОС ДО в качестве одного из приоритетов целевых ориентиров дошкольного образования выделены предпосылки учебной деятельности. Это – универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие социальную успешность дошкольников при переходе к школьному обучению, а, значит, и преемственность дошкольного образования и начальной школы.

Во ФГОС ДО выделяется раздел «Требования к результатам освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования». Эти требования «представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования». Такие характеристики «являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса». Что же такое универсальные учебные действия? Есть несколько толкований. УУД – это умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. УУД – это способность ребёнка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, «умение учиться». Обобщая их, можно утверждать, что УУД – совокупность различных способов действий, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Для педагога важно понять, что в основе формирования УУД лежит «умение учиться» путём активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность. Таким образом, в дошкольном возрасте нет универсальных учебных действий. В этот период формируются лишь их предпосылки, которые представлены 4 блоками.



# Личностные УУД



- У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ.
- Ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. Принимает живое заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Ребёнок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Ребёнок имеет представление: о себе, принадлежности определённому полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; о ближайшем социуме, его культурных ценностях и своём месте в нём; о государстве и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

# Регулятивные УУД



- Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

# Познавательные УУД



- Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым или им самим.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в творческой работе.
- Ориентируется в пространстве и времени.
- Применяет правила и при помощи взрослого может создавать алгоритмы действий.
- Узнает, называет и определяет объекты и явления окружающей действительности, осуществляя классификацию и сериацию на конкретном предметном материале.

# Коммуникативные УУД



- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Ориентируется на партнёра по общению, способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- Умеет слушать собеседника, задавать вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Формулировать собственное мнение и позицию.

# Принципы формирования предпосылок УУД

- Опора на ведущий вид деятельности дошкольников – игру.
- Включение детей в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и т.п.
- Максимальное использование метода поощрения: за активность, познавательную инициативу, интерес; стимулировать любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ.
- Тренировка мыслительных операций – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию и т.п.
- Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, вербальной и невербальной речи.
- Развитие творческих способностей дошкольников и навыков самоконтроля.
- Акцентирование внимания на деятельности дошкольника и эффективности этой деятельности, а не на достижениях.



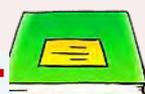
## ВСЕГДА ПОМНИТЕ, ЧТО ДОШКОЛЬНИКУ ТРЕБУЕТСЯ:

- Личный контакт с вами!
- Атмосфера успеха!
- Помощь в обретении уверенности в своих силах и способностях!
- Помощь в приобретении знаний легко и с интересом!
- Доброжелательное и уважительное отношение к его личности!
- Поощрение и похвала!
- Принятие его таким, какой он есть!
- Адекватная оценка его деятельности и запрет на прямые оценки его личности!

# Подведём итоги

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком» (Л.С. Выготский)

Дошкольное образование... Теперь это часть общего непрерывного образования. А непрерывное образование – целостный процесс, обеспечивающий развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение её духовного мира. Он состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованных условий для всех уровней образования, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса и личностного развития.



Список требований к современному первокласснику, разумеется, впечатляет. Но на самом деле, тысячи детей ежегодно приходят в школу, имея абсолютно разный уровень дошкольной подготовки, и начинают учиться. Родителям необходимо понимать, что большое количество знаний, полученных до начала школьных занятий, ещё не являются залогом успеха. Главное – психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, а также стремление к получению новых знаний через деятельностный процесс. Поэтому, главное, это верить в успех своего ребёнка и вселять эту уверенность в него самого!



ФГОС ориентирован не только на поддержку «разнообразия детства», но и вариативности развивающих форм этой поддержки. ФГОС является стандартом качества ДО, качества полноценной творческой жизни детей дошкольного возраста в детском саду. Утверждение Стандарта приведёт к росту социального статуса детства. А это значит, что возрастёт социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольного учреждения, специалистов ДО и воспитателей. Стандарт нацелен на создание комфортных условий для воспитания ребёнка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству.